

Технологические карты для детского сада для закрепления имен признаков

Цели ТРИЗ - не просто развивать фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Технологические карты по закреплению имен признаков.

Суть этих карт состоит в том, что на сначала дети рассматривают технологическую карту и находят имя признака, изображенного в центре карты, затем разглядывая иллюстрации к стихотворениям, называют где именно "спряталось" это имя признака.







Воспитатель: Мячик, какой ты по влажности?

Дети: Мячик по признаку влажности мокрый

Воспитатель: Мячик, какой ты по форме?

Дети: Мячик по признаку формы круглый

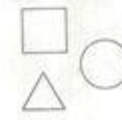
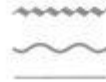
Воспитатель: Мячик, какой ты по цвету?

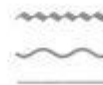
Дети: Мячик по признаку цвета разноцветный

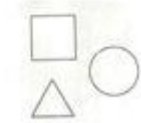
Воспитатель: Мячик, какой ты по размеру?

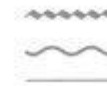
Дети: Мячик по размеру маленький.

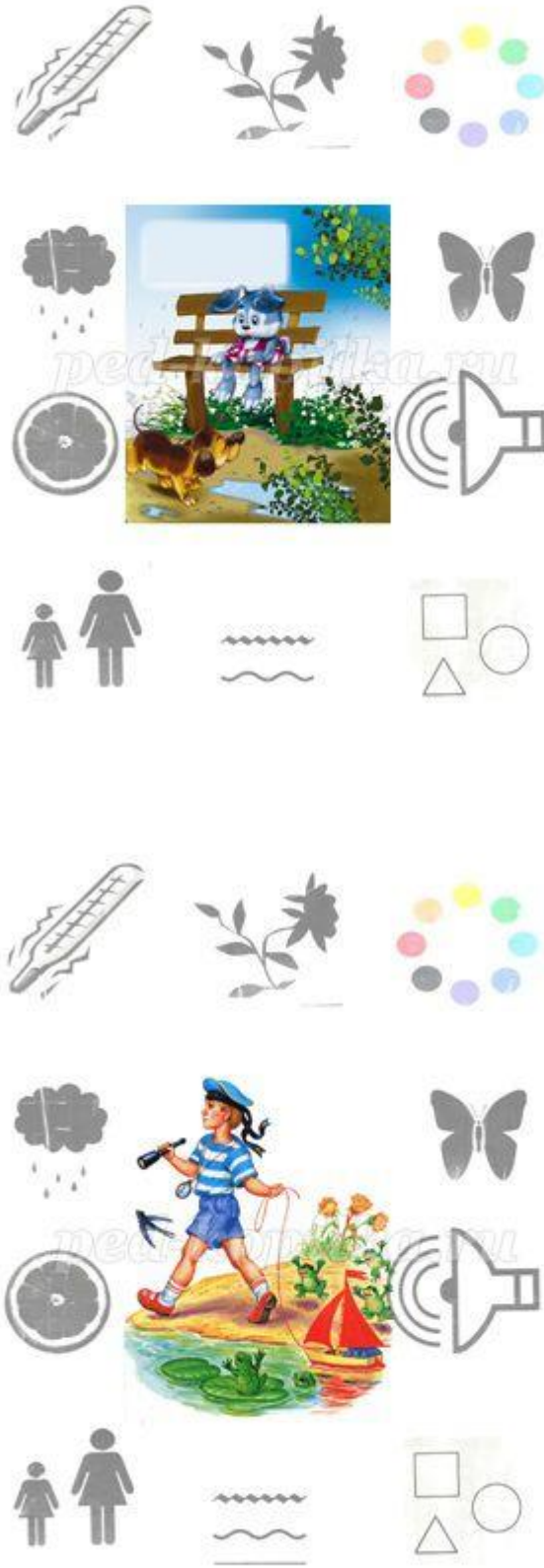
Для деток, умеющих находить одно имя признака в произведениях А. Барто, можно предложить задания сложнее. Например, найди все «спрятавшиеся» имена признаков и назови их. Поиск причинно-следственных связей.











Дети: Пошел дождь – поэтому зайчик стал мокрым.

Дети: Зайчик мокрый – потому что по признаку температуры он холодный.

Дети: Мячик упал в речку – поэтому стал мокрым.

Дети: Таня уронила мячик в речку – поэтому плачет.

Дети: Мячик круглый – поэтому укатился в речку.

Дети: Бычок может упасть с досочки – поэтому вздыхает.

Дети: Кораблик плывет по речке – поэтому он мокрый.

Дети: Кораблик мокрый – поэтому он холодный.

И так далее.